**TUTORÍAS DE INTERVENCIÓN DE TRAYECTORIAS EN RIESGO**

**FUNDAMENTACIÓN:**

La Ley de Educación Técnico Profesional plantea, entre otros propósitos específicos, el de *“contribuir al desarrollo integral de los alumnos y alumnas, y a proporcionarles condiciones para el crecimiento personal, laboral y comunitario, en el marco de una educación contínua y permanente”* (Ley N°26058 LEY DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL)

Pero, la permanencia, continuidad y éxito de las trayectorias escolares de los estudiantes, se presenta como un desafío cotidiano. Así, vemos como no todas las trayectorias educativas en general, y las escolares en particular, son continuas y completas, como se plantea en la teoría: ingresar a una determinada edad y avanzar un grado por año. En la práctica cotidiana, por el contrario, nos encontramos con trayectorias disímiles, “tenemos chicos que hacen trayectorias educativas contínuas pero no completan su escolaridad y tenemos chicos que realizan trayectorias educativas signadas por la discontinuidad” (Terigi, *“Cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”,* p.4). Pero, además, no todos los chicos/as, vivencian su escolaridad cotidiana “como todos los demás”, observando un buen comportamiento, respondiendo de manera positiva a las intervenciones de los demás actores, compañeros, docentes, coordinadores, equipo de orientación, equipo directivos, etc. Tampoco se “amoldan” a los horarios, y pautas de trabajo áulicas.

“Esta escuela se propone una organización flexible que integre modalidades tradicionales de utilización de los espacios y tiempos escolares con otras formas de agrupamiento y organización que atienda a trayectorias diversas. Así, la escuela generará distintas modalidades de agrupamiento para el trabajo escolar que aseguren no sólo la permanencia sino el acceso al conocimiento” (ANEXO 1 “Proyecto de Creación de Nuevas Escuelas Secundarias con Universidades Nacionales” CONVENIO MARCO N° -561/15 M.E., f°31)

Por lo tanto, las TUTORÍAS DE INTERVENCIÓN DE TRAYECTORIAS EN RIESGO, son estrategias de acción para prevenir la deserción, abandono y/o fracaso escolar de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Presentándose, como dispositivos transformadores, en el objetivo primordial de permanencia, continuidad, inclusión y éxito de las trayectorias escolares de todos los estudiantes de la Institución.

Dichas intervenciones se implementan mediante los siguientes dispositivos, adecuados a la situación de vulnerabilidad y riesgo escolar:

* TUTORÍAS DE INTERVENCIÓN A CONTRATURNO:

Para estudiantes que presentan dificultades de convivencia, y/o por situaciones socio-familiares no pueden cumplir con la extensión de la Jornada Escolar Completa.

Trabajan junto a Docentes, Coordinadores, y/o Equipo directivo, realizando Trabajos Prácticos, Actividades Integradoras, etc. Que luego evalúan los docentes pertinentes a los distintos Espacios Curriculares. Cabe aclarar, que dicha intervención es por un espacio de tiempo determinado, siempre evaluando como prioridad el reingreso del alumno al grupo y Jornada Escolar Completa.

* TUTORÍA DE INTERVENCIÓN DOMICILIARIA:

Para estudiantes en períodos de embarazo, maternidad, y lactancia. Siempre y cuando no puedan asistir a la institución, y se hayan brindado Acuerdo con reducción de jornada escolar.

Se dispone de una docente Tutora Domiciliaria, quién acerca las actividades al domicilio, previo Acuerdo con el Tutor/a y alumna, y asesora en su realización. Además, solicita y entrega las actividades a los docentes de los distintos Espacios Curriculares, quiénes corrigen y evalúan los Trabajos.

* TUTORÍAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE POR ÁREAS DE SABER:

Acompañamiento pedagógico Docente por Áreas de Saber, destinados a estudiantes que dejaron de asistir a la institución, y cuya trayectoria no se pudo encausar y, habiéndose agotado las otras propuestas de intervención las propuestas pedagógicas que se puedan generar para su cursado en la escuela. Se llevarán a cabo, fuera de las Jornadas Escolares y grupalidades, los días de encuentro de docentes por Áreas (viernes de 13 a 14 hs.), con la presencia de no más de 5 (cinco) estudiantes, por equipo docente, siendo lo más pertinente un solo alumno por encuentro.

Los docentes seleccionarán las actividades adecuadas a la situación académica del estudiante y realizarán un proceso de enseñanza y evaluación propicio para el éxito de la Intervención.

**OBJETIVOS**:

- Identificar las causas, motivos, razones por las cuales se presentan las dificultades que ponen en riesgo las trayectorias de los alumnos

- Fortalecer el sentido de pertenencia e identidad con la Institución en pos de la aceptación de las intervenciones y propuestas de los demás actores institucionales.

- Establecer, reforzar y mantener el vínculo estudiante-escuela-familia.

- Incentivar valores de convivencia pacífica.

- Promover la responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de los espacios curriculares.

- Promover actitudes resilientes ante las adversidades, reemplazando los impulsos negativos y expresiones violentas

**IMPLEMENTACIÓN:**

 Las Tutorías de Intervención de Trayectorias en riesgo, se llevan a cabo, fuera del horario escolar, en los días y horarios a convenir en Acta, previa Reunión de Padres/tutores de los alumnos implicados.

 Cabe aclarar que dichas trayectorias escolares serán a término, debiendo reingresar los estudiantes a la jornada escolar común.

 Previa evaluación de la situación del estudiante, se determina qué Dispositivo de Intervención es el más adecuado a implementar. Además, de que se lleven los estudiantes actividades integradoras a su hogar, pudiendo ser los tutores quiénes busquen las actividades y/o pueden ser llevadas por un referente de la escuela (directivo, EOE, Coordinador, etc.)

 Los estudiantes trabajan, acompañados de manera personalizada junto a un coordinador, Directivo, EOE, con las actividades, Trabajos Prácticos, etc., de las materias de la jornada, con Trabajos Integradores, Interdisciplinarios, de Recuperación, que permita adquirir los contenidos mínimos abordados en clases. Dichos trabajos se presentan a los distintos docentes y profesores de cátedras, quiénes realizan las correcciones y devoluciones correspondientes. Es importante aclarar que son los profesores quiénes evalúan a los estudiantes, los referentes escolares que intervienen con ellos tienen por objetivo contener, estableciendo vínculo con el educando, para lograr su reingreso.

ESTUDIANTES CON TUTORÍAS DE INTERVENCIÓN:

|  |  |
| --- | --- |
| TUTORÍA DE INTERVENCIÓN: | DOMICILIARIA |
| ESTUDIANTE | CURSO | FECHA/SDÍAS Y HORARIOS | METODOLOGÍA | REINGRESO | OBSERACIONES: |
| SIEZA, AGUSTINA  | 3° B |  | TRABAJOS INTEGRADORESACTIVIDADES POR ESPACIO CURRICULAR  |  |  |
| VALDEZ, MILAGROS | 2° A |  | ACTIVIDADES POR ESPACIO CURRICULAR |  |  |
| MIÑO, VICTORIA | 1° B |  | ACTIVIDADES POR ESPACIO CURRICULAR |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TUTORÍA DE INTERVENCIÓN: | DOCENTES POR ÁREA DE SABER |
| ESTUDIANTE | CURSO | FECHA/SDÍAS Y HORARIOS | METODOLOGÍA | REINGRESO | OBSERACIONES: |
| CAÑETE, ESTEBAN RAÚL | 3° A | VIERNES DE 13 A 14 | TRABAJOS INTEGRADORES1°, 2° Y 3° AÑO CBC |  |  |
| GIMÉNEZ, RAMÓN | 3° A | VIERNES DE 13 A 14 | TRABAJOS INTEGRADORES2° Y 3° AÑO CBC |  |  |
| CANTERO, RICARDO | 3° B | VIERNES DE 13 A 14 | TRABAJOS INTEGRADORES2° Y 3° AÑO CBC |  |  |
| MONZÓN, IGNACIO | 3° B | VIERNES DE 13 A 14 | TRABAJOS INTEGRADORES1°, 2° Y 3° AÑO CBC |  |  |
| PEDROZA, TATIANA | 3° B | VIERNES DE 13 A 14 | TRABAJOS INTEGRADORES2° Y 3° AÑO CBC |  |  |
| RAMÍREZ CÓCERES, MATIAS | 3° B | VIERNES DE 13 A 14 | TRABAJOS INTEGRADORES1°, 2° Y 3° AÑO CBC |  |  |
| MENDIETA, EMANUEL | 3° C | VIERNES DE 13 A 14 | TRABAJOS INTEGRADORES1°, 2° Y 3° AÑO CBC |  |  |
| ESCURRA, SANTIAGO | 1° A | VIERNES DE 13 A 14 | TRABAJOS INTEGRADORES1° AÑO CBC |  |  |
| CAÑETE, GERMÁN | 1° B | VIERNES DE 13 A 14 | TRABAJOS INTEGRADORES 1° AÑO CBC |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TUTORÍA DE INTERVENCIÓN: | CONTRATURNO (CON O SIN ASISTENCIA A TALLERES Y EDUC. FISICA) |
| ESTUDIANTE | CURSO | FECHA/SDÍAS Y HORARIOS | METODOLOGÍA | REINGRESO | OBSERACIONES: |
| NOIR, XIOMARA | 3° B | LUNES A JUEVES DE 14 A 16 | COMPLETAR CARPETAS Y REALIZACIÓN DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES |  | A IMPLEMENTAR DE SEGUIR FALTANDO A CLASES |
| NOIR, MILAGROS | 3° B | LUNES A JUEVES DE 14 A 16 | COMPLETAR CARPETAS Y REALIZACIÓN DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES |  | A IMPLEMENTAR DE SEGUIR FALTANDO A CLASES |
| RAGONE, GABRIELA SOLEDAD | 1° B | LUNES DE 14 A 16 | TRABAJOS INTEGRADORES1° Y 2° AÑO CBC |  | A INGRESAR |
| ZAPATA, VANINA | 1° A |  | SE LLEVA TRABAJOS Y ACTIVIDADES AL HOGAR |  | A INGRESAR |
| CÉSPEDES, OSCAR | 1° B | LUNES A JUEVES DE 14 A 16:20 |  |  | A IMPLEMENTAR |
|  |  |  |  |  |  |